

Формирование профессиональных компетенций у студентов лечебного факультета во время производственной поликлинической практики по терапии

Голюченко О.А., Егоров К.Н., Миренкова А.А., Корнеева В.А., Измайлов В.Е.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Методологической основой современной системы высшего медицинского образования является компетентностный подход [1, 2]. Формирование профессиональных компетенций необходимых для практической работы у студентов – медиков представляет собой актуальнейшую задачу. Поликлиники являются основными поставщиками услуг первичной медико-санитарной помощи [3], что определяет необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих профессиональные компетенции, касающиеся амбулаторного этапа оказания медицинской помощи. В этой связи производственная врачебная поликлиническая практика вносит существенный вклад в подготовку будущих врачей, в овладение ими практическими навыками ведения амбулаторного приема пациентов, профилактического консультирования пациентов, скрининга основных хронических неинфекционных заболеваний. Это определяет актуальность овладения практическими навыками, приобретаемыми на кафедре поликлинической терапии, всеми студентами лечебного факультета вне зависимости от будущей специализации нынешних студентов.

В процессе практики в качестве средств организации и управления самостоятельной работой студентов выступают информационные технологии, исследовательские методы обучения. Наиболее активно компетенции формируются посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных задач, самооценки на протяжении всей практики своего уровня овладения отдельными компетенциями [4].

Во время производственной практики студентами в реальных условиях работы с пациентами закрепляются профессиональные компетенции (ПК), приобретенные ими во время занятий по поликлинической терапии и формируются новые:

ПК-1. Применять знания о строении и функции организма в норме и патологии; особенностях популяционного уровня организации жизни.

ПК-3. Использовать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин для сохранения собственного здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

ПК-6. Проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий.

ПК-7. Оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.

ПК-8. Использовать лечебно-диагностическую аппаратуру.

ПК-9. Применять современные методы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи.

ПК-10. Применять приемы и методы восстановительного лечения.

ПК-11. Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и навыки, в том числе в новых областях знаний.

ПК-12. Проводить диагностику здоровья человека.

ПК-14. Применять навыки профессионального поведения (деонтологии), знать и соблюдать нормы медицинской этики.

ПК-25. Планировать и организовывать лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях и травмах, в том числе и в случаях массового поступления пациентов.

В процессе производственной практики у студентов формируется навык ведения амбулаторного приема, который включает в себя не только умение провести опрос и физикальное обследование пациентов, но и формулировать клинический диагноз в соответствии с классификацией, назначить обследование и лечение, определить план диспансерного наблюдения, оформить необходимую медицинскую документацию, дать рекомендации профилактического характера. Во время работы в поликлиниках у студентов закрепляются навыки работы с нормативными документами министерства здравоохранения РБ, протоколами диагностики и лечения заболеваний.

Немаловажное значение имеет формирование умения проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий. Например, отрабатывается навык группового профилактического консультирования пациентов, проходящих лечение в дневном стационаре. Отработка навыка проводится путем представления мультимедийной презентации пациентам по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики хронических неинфекционных заболеваний с последующим групповым обсуждением представленного материала.

Ряд компетенций формируется благодаря использованию компьютерной программы «Профилактика» [5]. Данная программа представляет собой электронный ресурс, который включает в себя опросники и встроенные формулы для стратификации риска хронических неинфекционных заболеваний (ИМ, инсульта, ХОБЛ, СД 2 типа) выявления ранних признаков онкологических заболеваний, депрессии и определения дальнейшей индивидуализированной стратегии профилактики. УИРС носит аналитический характер и предполагает обобщение полученных данных, а также подготовку заключения по ее результатам, что позволяет усовершенствовать профессиональные компетенции, касающиеся навыков сбора и анализа медицинской информации. Работа с этой программой позволяет студентам приобрести навык индивидуального профилактического консультирования пациентов, повышает их коммуникативную компетентность, дает навык формирования групп пациентов «высокого риска» и организации профилактической работы на терапевтическом участке. Учитывая перспективы перехода системы здравоохранения РБ на электронный докумен-

тооборот, повсеместное введение электронной амбулаторной карты, электронного рецепта, автоматизированного рабочего места врача, приобретение навыков работы с электронными документами является своевременным и важным, формирует информационно-техническую компетентность будущих врачей.

Таким образом, врачебная производственная поликлиническая практика по терапии, являясь неотъемлемым компонентом программы подготовки врача, имеет большое значение для формирования профессиональных компетенций будущего врача. Кафедрой поликлинической терапии при организации и проведении практики широко используются инновационные технологии, позволяющие повысить уровень практической подготовки.

Литература

1. Реализация компетентного подхода в высшей школе: коллективная монография. Отв. ред. А.Ю.Нагорнова. – Ульяновск, 2016. – 320 с.
2. Егоров, К.Н. Формирование профессиональной компетентности студентов на основе ее самооценки в процессе обучения / К.Н. Егоров, В.А. Корнеева, О.А. Голюченко, А.А. Миренкова, В.Е. Измайлов // Инновационные обучающие технологии в медицине / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 767 с.
3. Улучшение показателей по неинфекционным заболеваниям: барьеры и возможности систем здравоохранения. Страновая оценка: Беларусь / М. Скарпендинсдотир и др. // ВОЗ. – 2016. – 72 с.
4. Егоров, К.Н. Оценка студентами эффективности методов обучения на кафедре поликлинической терапии / К.Н. Егоров, В.П. Сиваков, В.А. Корнеева, З.И. Веремева, О.А. Голюченко, А.А. Миренкова, В.Е. Измайлов // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: Материалы 72-ой научной сессии сотрудников университета. – Витебск. – 2017. – С. 371-373
5. Егоров К.Н. Повышение эффективности профилактической работы с помощью комплексной автоматизированной оценки факторов риска. «Эффективная клиническая практика: проблемы и возможности современного врача» [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно -практической конференции под ред. проф. Н.К.Горшуновой.– Курск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – 4,6 Мб. – с. 45-62.

Актуальные вопросы технологии обучения хирургии

Григорьев Н.Н., Кононенко К.В., Охотников О.И., Григорьев С.Н., Антонов А.Е.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация*

Современные изменения системы подготовки врачей-хирургов и их последипломное обучение вызывают неоднозначные тенденции, требующие широкого обсуждения медицинской общественностью.

Эффективность российского здравоохранения в значительной степени определяется квалификацией медицинского персонала.

Практическому здравоохранению нужен, прежде всего, врач, обладающий эффективными умениями и навыками работы [1].

Медицинская общественность сегодня сталкивается с такой серьезной проблемой как дефицит клинических навыков у практических врачей [1, 4].